

积极主动性。对待学习有余力，思维灵活的学生，可以让他们多做一些综合运用知识和富有思考性的题目，完成难度较大的题目，以满足他们的求知欲。要把集体教学、分组讨论与个别指导有机结合起来，最大限度地调动每个学生的学习积极主动性。

其二，备课分层次。备课时，教师要根据教学内容、教学目的，采用不同的教学形式和教学方法；同一教学目的、教学内容，根据不同学生的接受能力，也要提出不同的教学要求，选择不同的教学方法，选择不同的提问方式，精心设计问题，注意突出教学重点，突破教学难点，注重启发、诱导、循序渐进，逐步提高，做到既要备教材，又要备学生。

其三，导学分层次。每个学生的学习态度、学习习惯、品格、性格、意志力、情感、兴趣爱好、能

力等方面都有差异，因此教师在指导学生时，应着眼于本班学生的实际情况，着眼于教材内容，对于不同层次的学生施以不同的指导方法。

其四，练习设计分层次。在课堂教学中，如果对学生的练习进行分层，进行弹性处理，提供更多的选择空间，有助于提升学生的学习兴趣和学习效果。

2. 处理好因材施教与其他教学方式的关系，明白学生个性化发展与全面发展的关系

其一，要正确处理因材施教与班级授课及集体备课的关系。无论教学的形式如何，最基本的一点还是以学生学到知识为前提。如果学生没有应有的知识基础，那么因材施教也就是空谈。而在教学中知识的传授主要靠的就是集体授课。因此因材施教要和集体授课和谐统一。集体授课是因材施教中的集体授课，因材施教是集体授课中的因材施教。

老师的集体备课是集众人智慧采众家之长，加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享。可见，集体备课也是教学与研讨必不可少的组成部分，并不会影响因材施教。相反，集体备课可以使老师们更加了解自己，并借鉴其他老师的经验，从而更好地因材施教。

其二，因材施教中要尊重学生的个性差异，促使学生个性化发展，但这并不意味着就阻碍了学生的全面发展。全面发展是普遍性，而因材施教是特殊性。教育的主要目的是培养出特定的人为特定的社会发展服务。因材施教的一个特点就是发展学生的潜力和特长，使他们将来成为特定的人才，为社会的特定发展服务。学生先在某一方面得到进步，然后在这一进步的基础上得到全面发展，最后成为德智体全面发展的人才。

责任编辑 黄日暖

运用五法教学整合 实现阅读教学目标

文/龙川县附城第二中学 袁秀梅

阅读教学的最终目标是让学生“自能读书，不待老师讲”。那么，怎样才能实现这一目标呢？

一、多读是阅读教学的切入点

“多读多背”是传统的语文教学的经验之一。古人有很多关于读书的精辟见解。南宋裴松之云：“读书百遍，其义自见。”宋代理学家朱熹也说：“读得熟，则不待解说，自晓其义也。”可见，多读在阅读教学中是多么重要啊！教师在阅读教学中必须给学生提供充足的读书时间，指导学生掌握科学的读书方法，从“问题链”、“满堂问”的枯燥单一的教学模式中钻出来，少作全方位的讲解、分析、归纳，

把时间节省下来还给学生，让他们通过多种方式多读课文，熟读课文，把课文读通，读懂，读深。只有这样，学生才能对课文有一个基本的了解，才能为合作学习打下良好的基础。读不熟就想不深，因为多读是阅读是阅读教学的切入点，要想学生对课文有较深入的理解，就必须让学生多读书，充分读书，自主发展。

二、深思是阅读教学的金钢钻

在阅读教学的领域里，要想获取精华，还必须在多读的基础上深思。这正如石油工人开采石油，没有金钢钻深入地底层，哪有石油冒出。深思就是这样一把金钢钻。读

是基础，思是深入，读和思是密切联系的。大教育家孔子曾说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”文学家苏轼曾在劝勉落地秀才安享时写了一首题为《送安享秀才失解西川归》的诗中有这么两句：“旧书不厌百回读，熟读深思义自知。”这都说明了多读和深思要结合起来。学生的主体意识是否得到充分的发挥，还反映在思维状态是否深入上。在阅读教学过程中，教师一定要激发学生的思维兴奋点，通过教师的导思，来引导学生学会自思，促其外部活动的内化和内部活动的外化，真正使学生手脑口并用，读思结合，知行统一，全程参与学习。而且在